ЗАТВЕРДЖЕНО:

В.о. директора М.З. Кушпа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Комунального закладу освіти   
«Жовтневий навчально-реабілітаційний центр   
з поглибленим професійно-трудовим навчанням»   
Дніпропетровської обласної ради»

Вакулове

2021

## Загальні положення

КЗО «Жовтневий навчально-реабілітаційний центр з поглибленим професійно-трудовим навчанням» ДОР» забезпечує навчання та підготовку дітей з особливими освітніми потребами до життя, дає можливість учням розкрити та сприяти реалізації їх індивідуальних можливостей та здібностей. Педагогічний процес у закладі спрямовується на максимально-можливий розвиток показників ефективності корекційно-розвиткового впливу.

Методологічною основою загальної середньої освіти в навчально-реабілітаційному центрі є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини. Особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної, трудового навчання, яке допомагає у подальшому соціалізуватися учням з інтелектуальними порушеннями, вітчизняної історії та культури, оволодінню інформаційно-комп’ютерними технологіями. Мовою освітнього процесу в закладі є державна мова.

## Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою – два семестри.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні, зимові, весняні. Тривалість канікул у закладі протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 28 травня. Цієї ж дати відбувається вручення свідоцтв про закінчення навчання у даному закладі.

Режим роботи школи для учнів 1-10 класів, підготовчих класів, класів ПРВ – п’ятиденний. Заняття здійснюються в одну зміну.

Тривалість академічної години в класі для дітей з помірною розумовою відсталістю, підготовчому класі становить 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-10 класах – 45 хвилин.

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) Жовтневого навчально-реабілітаційного центру розроблена на основі Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями (детально у робочому навчальному плані).

Робочий навчальний план складено:

* для дітей з помірною розумовою відсталістю за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України № 627 від 12.06.2018 року.

Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Початкова освіта має такі цикли, як 1,2,3,4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Перший цикл початкової освіти допоможе учню звикнути до шкільного життя:

* навчальні заняття і час на їхнє виконання будуть враховувати індивідуальні особливості;
* навчальний матеріал учителям можна буде інтегрувати в змісті споріднених предметів;
* обсяг домашніх завдань буде обмежено;
* навчання буде організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами;
* оцінки не будуть виставлятися, найважливішим завданням учителя буде підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

У першому, другому, третьому класі створені вісім навчальних осередків:

* навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
* змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти);
* ігри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
* художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
* куточок живої природи (спостереження та догляд за рослинами);
* відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м’яким покриттям);
* дитяча класна бібліотечка;
* осередок вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» навчальні досягнення учнів у 1 класі підлягає вербальному, формувальному оцінюванню.

## Вимоги до обов’язкових результатів навчання

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

* володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
* можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
* математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* компетентності у галузі природничих наук, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* соціально-трудової компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
* екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
* інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшої соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;
* громадянські та соціальні компетентності, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я та здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
* культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
* основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

## Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 121 навчальна година, в класах з інтелектуальним порушенням помірного ступеня – 101 навчальна година на тиждень, підготовчих класах – 40 навчальних годин, 5-10 класах – 209 навчальних годин . Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень відображено у робочому навчальному плані закладу (далі-навчальний план).

Навчальний план відображає зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації, враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Інваріантна складова навчальних навчальних планів закладу для дітей з особливими освітніми потребами обов’язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

* розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;
* формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової (1 клас – розвиток мовлення, для 1-4 класів та класів ПРВ – предмет «Сходинки до інформатики», 5-10 класи – української літератури)
* запровадження занять з логопедії – 1-4класи, класи для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, підготовчі класи;
* індивідуальні заняття та консультації;
* -альтернативна комунікація для дітей з порушеннями помірного ступеня.

Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Естетична культура», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та « Літературне читання».

Освітня галузь «Математика» реалізується через однойменні навчальні предмети, відповідно – «Математика».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальними предметами: «Історія України», «Я у світі».

Освітня галузь «Природознавство» – навчальними предметами «Природознавство», «Географія», «Фізика і хімія в побуті».

Галузь «Естетична культура» – «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Галузь «Технології» – «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Основи здоров’я», «Фізична культура».

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи і реалізується слідуючими навчальними предметами: «Розвиток мовлення», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура», «Соціально-побутове орієнтування», «Сходинки до інформатики».

## Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

## Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами КЗО «Жовтневий навчально-реабілітаційний центр з поглибленим професійно-трудовим навчанням» ДОР» розроблена на основі закону України «Про освіту», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за №410/22942 «Про затвердження «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

## Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану школою-інтернатом спеціалізацію та світоглядного спрямування;
* індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров’я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей , які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Важливою складовою освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами є трудове навчання та професійна орієнтація. Для дітей з інтелектуальними порушенням воно є основою для подальшої професійної підготовки випускників. Корекційна спрямованість трудового навчання забезпечує практичне застосування учнями з особливими освітніми потребами засвоєних знань, умінь і навичок, загальний розвиток, адекватне професійне орієнтування учнів з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку та рекомендацій лікарів.

Трудове навчання організоване у школі за актуальними напрямами, одним з яких є сільськогосподарська справа. Такий підхід забезпечує адекватну професійну соціалізацію учнів школи, працевлаштування випускників з урахуванням потреб місцевого ринку праці. Також трудове навчання організоване за профілями: столярна та швейна справи. Навчальні майстерні зазначених профілів обладнані сучасним устаткуванням.

## Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною мовою | Уміння:  ставити запитання і розпізнавати проблему;  міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках);  розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;  доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;  уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;  поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення:  розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси:  означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами (учні глухі, з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають) | Уміння:  здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;  розуміти на слух зміст автентичних текстів;  читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;  здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;  використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;  ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  Ставлення:  критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;  висловлювати свої думки, почуття та ставлення;  адекватно використовувати досвід, набутий у  вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;  обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;  ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  Навчальні ресурси:  підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння:  оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);  розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту;  будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;  прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;  використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення:  усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси:  розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння:  розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі;  будувати та досліджувати природні явища і процеси;  послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення:  усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій;  усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  Навчальні ресурси:  складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння:  структурувати дані;  діяти за алгоритмом та складати алгоритми;  визначати достатність даних для розв’язання задачі;  використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність;  доводити істинність тверджень.  Ставлення:  критичне осмислення інформації та джерел її отримання;  усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси:  візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння:  визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;  організовувати та планувати свою навчальну діяльність;  моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;  доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення:  усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;  зацікавленість у пізнанні світу;  розуміння важливості вчитися впродовж життя;  прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси:  моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння:  генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;  використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;  аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;  використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення:  ініціативність, відповідальність, упевненість у собі;  переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх;  позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси:  завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння:  висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;  аргументувати та відстоювати свою позицію;  ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;  співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;  аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;  орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення:  ощадливість і поміркованість;  рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;  відповідальність за спільну справу;  налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;  повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси:  завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння:  грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;  враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення:  культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;  усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси:  математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння:  аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних;  враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;  розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення:  усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних;  ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту;  розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя;  власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси:  навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту;  задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| --- | --- |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.  Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.  Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.  Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. |
| Громадянська відповідальність | Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.  Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров’я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).  Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки , інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція для учнів (8-10 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу, розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників

## Перелік навчальних програм

### 1 клас

«Типові освітні програми для 1–2 класів Нової української школи» розроблена під керівництвом Савченко О. Я

ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

### 2 клас

«Типові освітні програми для 1–2 класів Нової української школи» розроблена під керівництвом Савченко О. Я

ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

### 3 клас

«Типові освітні програми для 3–4 класів Нової української школи» розроблена під керівництвом Савченко О. Я

ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

### 4 клас

«Типові освітні програми для 3–4 класів Нової української школи» розроблена під керівництвом Савченко О. Я

ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

### 5 клас

| Предмет | Програма |
| --- | --- |
| Математика | Програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Королько Н.І.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України № 1/11-7407 від 08.09.2009 року |
| Українська мова | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Київ 2008 рік |
| Українська література | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Видавництво Київ «Інкунабула» 2008 рік |
| Природознавство | Програми для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Природознавство  Автори: Блеч І.О., Трикоз С.В.  Київ 20014 рік |
| Основи здоров’я | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Основи здоров’я  Автор: Гладченко І.В.  Київ 2014 рік |
| Інформатика | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  ОСНОВИ КОМП′ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ  Укладач: Кликова С. О.  Київ – 2014 |
| Я у світі | Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей «Я і Україна»  Автор: Трикоз С.В.  Рекомендовано МОН України (лист МОН України від 17.08.2009 року) |
| Образотворче мистецтво | Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Дмитрієва І.В.  Рекомендовано МОН України  (лист МОН України від 17.08.2009 року) |
| Професійно-трудове навчання | Навчальна програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Мерсіянова Г.М  Професійно-трудове навчання  Київ 2012 рік |
| Співи | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Музичне мистецтво  Автори: Квітка Н.О., Левченко-Бутуханова Л.Й.  Київ – 2014 |
| Соціально-побутове орієнтування | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Соціально-побутове орієнтування  Автор: Міненко Г.В.  Київ 2015 рік |
| Фізична культура | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Фізична культура  Автор: Бобренко І.В.  Київ – 2015 рік |

### 6 клас

| Предмет | Програма |
| --- | --- |
| Математика | Програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Королько Н.І.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України № 1/11-7407 від 08.09.2009 року |
| Українська мова | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Видавництво Київ «Інкунабула» 2008 рік |
| Українська література | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Видавництво Київ «Інкунабула» 2008 рік |
| Географія | «Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей»  Автори: Лина В.О. та Одинченко Л.К.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН №1/11 – 6903 від 17.08.2009 року) |
| Природознавство | Програми для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Природознавство  Автори: Блеч І.О., Трикоз С.В.  Київ 20015 рік |
| Основи здоров’я | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Основи здоров’я  Автор: Гладченко І.В.  Київ 2015 рік |
| Інформатика | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  ОСНОВИ КОМП′ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ 6-7 клас  Укладач: Кликова С. О.  Київ – 2015 |
| Співи | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Музичне мистецтво  Автори: Квітка Н.О., Левченко-Бутуханова Л.Й.  Київ – 2014 |
| Професійно-трудове навчання | Навчальна програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Мерсіянова Г.М  Професійно-трудове навчання  Київ – 2012 рік |
| Фізична культура | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Фізична культура  Автор: Бобренко І.В.  Київ – 2015 рік |
| Соціально-побутове орієнтування | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Соціально-побутове орієнтування  Автор: Міненко Г.В.  Київ 2016 рік |
| Образотворче мистецтво | Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Дмитрієва І.В.  Рекомендовано МОН України  (лист МОН України від 17.08.2009 року) |

### 7 клас

| Предмет | Програма |
| --- | --- |
| Історія України | Міністерство освіти України інститут змісту і методів навчання. Програми допоміжної школи  Початковий курс Історії України 7-9 клас.  Київ 1996 рік  Затверджено комісією із спецпедагогіки  Науково-методичної ради Міносвіти України  Протокол № 15 від 13.05.1996 року |
| Математика | Програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Королько Н.І.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України № 1/11-7407 від 08.09.2009 року |
| Українська мова | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Видавництво Київ «Інкунабула» 2008 рік |
| Українська література | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Київ 2008 рік |
| Географія | «Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей»  Автори: Лина В.О. та Одинченко Л.К.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН №1/11 – 6903 від 17.08.2009 року) |
| Природознавство | Програми для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Природознавство  Автори: Блеч І.О., Трикоз С.В.  Київ 2015 рік |
| Фізика і хмія в побуті | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Фізика і хімія в побуті  Автори: Татьянчикова І.В, Співак Л.А.  Київ 2015 рік |
| Основи здоров’я | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Основи здоров’я  Автор: Гладченко І.В.  Київ 2015 рік |
| Інформатика | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  ОСНОВИ КОМП′ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ  Укладач: Кликова С. О.  Київ – 2015 |
| Образотворче мистецтво | Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Дмитрієва І.В.  Рекомендовано МОН України  (лист МОН України від 17.08.2009 року) |
| Професійно-трудове навчання | Навчальна програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Мерсіянова Г.М  Професійно-трудове навчання  Київ 2012рік |
| Фізична культура | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Фізична культура  Автор: Бобренко І.В.  Київ – 2015 рік |
| Співи | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Музичне мистецтво  Автори: Квітка Н.О., Левченко-Бутуханова Л.Й.  Київ – 2014 |
| Соціально-побутове орієнтування | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Соціально-побутове орієнтування  Автор: Міненко Г.В.  Київ 2015 рік |

### 8 клас

| Предмет | Програма |
| --- | --- |
| Історія України | Міністерство освіти України інститут змісту і методів навчання.  Програми допоміжної школи початковий курс Історії України 7-9 клас.  Київ 1996 рік  Затверджено комісією із спецпедагогіки  Науково-методичної ради Міносвіти України  Протокол № 15 від 13.05.1996 року |
| Математика | Програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Королько Н.І.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України № 1/11-7407 від 08.09.2009 року |
| Українська мова | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Видавництво Київ «Інкунабула» 2008 рік |
| Українська література | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Київ 2008 рік |
| Географія | «Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей»  Автори: Лина В.О. та Одинченко Л.К.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН №1/11 – 6903 від 15.08.2009 року) |
| Природознавство | Програми для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Природознавство  Автори: Блеч І.О., Трикоз С.В.  Київ 2015 рік |
| Фізика і хмія в побуті | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Фізика і хімія в побуті  Автори: Татьянчикова І.В, Співак Л.А.  Київ 2015 рік |
| Основи здоров’я | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Основи здоров’я  Автор: Вдовиченко І.В..  Київ 2015 рік |
| Інформатика | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  ОСНОВИ КОМП′ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ  Укладач: Кликова С. О.  Київ – 2016 рік |
| Образотворче мистецтво | Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Дмитрієва І.В.  Рекомендовано МОН України  (лист МОН України від 17.08.2009 року) |
| Професійно-трудове навчання | Навчальна програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Мерсіянова Г.М  Професійно-трудове навчання  Київ 2012 рік |
| Фізична культура | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Фізична культура  Автор: Бобренко І.В.  Київ – 2016 рік |
| Співи | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Музичне мистецтво  Автори: Квітка Н.О., Левченко-Бутуханова Л.Й.  Київ – 2014 |
| Соціально-побутове орієнтування | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Соціально-побутове орієнтування  Автор: Міненко Г.В.  Київ 2016 рік |

### 9 клас

| Предмет | Програма |
| --- | --- |
| Історія України | Міністерство освіти України інститут змісту і методів навчання.  Програми допоміжної школи початковий курс Історії України 7-9 клас.  Київ 1996 рік  Затверджено комісією із спецпедагогіки  Науково-методичної ради Міносвіти України  Протокол № 15 від 13.05.1996 року |
| Математика | Програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Королько Н.І.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України № 1/11-7407 від 08.09.2009 року |
| Українська мова | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Видавництво Київ «Інкунабула» 2008 рік |
| Фізика і хімія в побуті | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Фізика і хімія в побуті  Автори: Татьянчикова І.В, Співак Л.А.  Київ 2015 рік |
| Географія | «Програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей»  Автори: Лина В.О. та Одинченко Л.К.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН №1/11 – 6903 від 15.08.2009 року) |
| Природознавство | Програми для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Природознавство  Автори: Блеч І.О., Трикоз С.В.  Київ 2015 рік |
| Основи здоров’я | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Основи здоров’я  Автор: Вдовиченко І.В..  Київ 2009 рік |
| Інформатика | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  ОСНОВИ КОМП′ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ  Автор: Кликова С. О.  Київ – 2016 рік |
| Професійно-трудове навчання | Навчальна програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Мерсіянова Г.М  Професійно-трудове навчання  Київ 2012 рік |
| Фізична культура | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Фізична культура  Автор: Бобренко І.В.  Київ – 2016 рік |
| Соціально-побутове орієнтування | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Соціально-побутове орієнтування  Автор: Міненко Г.В.  Київ 2016 рік |
| Українська література | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку  5-9(10) класів  Автори: Остапенко Л.І, Чиркіна М.О, Висоцька А.М.  Київ 2016 рік |

### 10 клас

| Предмет | Програма |
| --- | --- |
| Математика | Програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Королько Н.І.  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України № 1/11-7407 від 08.09.2009 року |
| Українська мова | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей 5-10 класів  Інститут інноваційних технологій та змісту освіти  Рекомендовано Міністерством освіти і науки України .  (Лист МОН України №1/11-688 від 11.03.2008 року)  Видавництво Київ «Інкунабула» 2008 рік |
| Українська література | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку  5-9(10) класів  Автори: Остапенко Л.І, Чиркіна М.О, Висоцька А.М.  Київ 2016 рік |
| Інформатика | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  ОСНОВИ КОМП′ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ  Укладач: Кликова С. О.  Київ – 2016 рік |
| Професійно-трудове навчання | Навчальна програма для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Автор: Мерсіянова Г.М  Професійно-трудове навчання  Київ 2012 рік |
| Фізична культура | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  Навчальна програма для 5-9(10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Фізична культура  Автор: Бобренко І.В.  Київ – 2016 рік |
| Соціально-побутове орієнтування | Міністерство освіти і науки України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  Соціально-побутове орієнтування  Автор: Міненко Г.В.  Київ 2016 рік |
| Правознавство | Основи правознавства для 10 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти  Косенко Ю.М.  Чернівці 2019 рік |

### Класи учнів з ПРВ

| Предмет | Програма |
| --- | --- |
| Математика | Програми з математики  Для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей  (помірна, тяжка, глибока розумова відсталість)  Підготовчий 1-4 класи  Київ 2012 рік |
| Читання | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з вадами розумового розвитку  (помірна розумова відсталість)  Підготовчий 1-4 класи  Київ 2010 рік |
| Письмо | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з вадами розумового розвитку  (помірна розумова відсталість)  Підготовчий 1-4 класи  Київ 2010 рік |
| Ознайомлення з навколишнім світом | Програма загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю  Рекомендовано МОН України  Київ 2011 рік |
| Образотворче мистецтво | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з вадами розумового розвитку  (помірна розумова відсталість)  Підготовчий 1-4 клас  Рекомендовано МОН України  Київ 2010 рік |
| Трудове навчання | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з вадами розумового розвитку  (помірна розумова відсталість)  Підготовчий 1-4 клас  Рекомендовано МОН України  Київ 2010 рік |
| Психомоторний сенсорний розвиток дитини | Психосоціальний розвиток  Програма спеціальних корекційних занять  «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів у дітей з розумовою відсталістю»  Підготовчий 1-4 класи  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України |
| Соціально-побутова орієнтація | Формування соціально-побутових навичок у розумово відсталих дітей в умовах спеціальної школи-інтернату  Рекомендовано МОН України  Київ 2010 рік |
| Ритміка | Корекційно-розвивальні програми з ритміки для дітей з порушенням розумового розвитку  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  1-4 класи |
| ЛФК | Корекційно-розвивальні програми з ритміки для дітей з порушенням розумового розвитку  МОН України  Інститут спеціальної педагогіки НАПН України  1-4 класи |
| Адаптивна фізична культура | Програма для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів  для дітей з помірною розумовою відсталістю  1-4 класи  Адаптивна фізична культура |
| Альтернативна комунікація | Альтернативні комунікації для дітей з особливими освітніми потребами |